

Comprendre la taxonomie de Bloom

La taxonomie de Bloom est un outil qui aide à définir ce que l'on attend réellement d'un apprenant. Elle distingue six niveaux cognitifs, depuis la restitution d'une connaissance jusqu'à la conception d'une solution nouvelle.

Elle permet de créer des questions variées : certaines vérifient les connaissances essentielles, tandis que d'autres demandent d'interpréter, d'appliquer, d'analyser ou de porter un jugement.

Les six niveaux cognitifs

- 6. CRÉER
Concevoir une solution
 - 5. ÉVALUER
Juger à partir de critères
 - 4. ANALYSER
Relier et comparer des éléments
 - 3. APPLIQUER
Utiliser une règle dans un cas
 - 2. COMPRENDRE
Expliquer ou reformuler une idée
 - 1. MÉMORISER
Retrouver une information apprise
- Complexité cognitive croissante ↑

1. Mémoriser

L'apprenant retrouve une information apprise : une définition, une date, un terme ou une règle.

Exemple : identifier la définition correcte d'un concept.

2. Comprendre

L'apprenant montre qu'il donne du sens à l'information. Il l'explique, la reformule ou l'interprète.

Exemple : choisir la meilleure explication d'un phénomène.

3. Appliquer

L'apprenant utilise une règle, une méthode ou une procédure dans une situation donnée.

Exemple : appliquer une formule pour résoudre un problème simple.

4. Analyser

L'apprenant examine plusieurs informations, distingue leurs rôles et repère les relations entre elles.

Exemple : identifier l'explication compatible avec plusieurs résultats.

5. Évaluer

L'apprenant porte un jugement en s'appuyant sur des critères, des preuves ou des principes explicites.

Exemple : choisir la conclusion la mieux justifiée par les données.

6. Créer

L'apprenant combine des connaissances pour concevoir une solution, un projet, une stratégie ou une production nouvelle.

Exemple : élaborer un protocole permettant de résoudre un problème.

Comment utiliser Bloom dans un QCM ?

Le niveau de Bloom dépend de la tâche intellectuelle réellement demandée, et non du seul verbe employé dans la question. Une question contenant le verbe « analyser » ne relève donc pas forcément du niveau Analyser.

Les QCU évaluent particulièrement bien les niveaux Mémoriser, Comprendre, Appliquer et Analyser. Le niveau Évaluer est également possible si les critères de jugement sont clairs. Le niveau Créer est plus difficile à mesurer avec une seule bonne réponse : une réponse ouverte, une étude de cas ou un projet est souvent plus adapté.

À retenir

Il n'est pas nécessaire que toutes les questions visent le niveau le plus élevé. Un bon questionnaire associe le niveau cognitif à l'objectif d'apprentissage, au niveau des apprenants et à l'usage prévu. QCM et Bloom « Découverte » peut vous aider à choisir ce niveau et à produire des questions cohérentes avec celui-ci.